**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | | **Exponentes lingüísticos** | | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | | **Vocabulario** |
| **Marzo-abril** | **Unit 1**  **Hello again!** | Vida personal y social: familia, hogar, amigos y preferencias  Vida escolar: sustantivos contables y no contables, actividades diarias y preferencias | | *What’s your full name? / What’s your address? / What’s your*  *phone number?*  *What’s he like? / What does he look like? / What’s he wearing?*  (revision)  *There’s (*are*) some… / There isn’t (*aren’t*) any… / How much? /*  *How many?*  Countable and uncountable nouns.  Simple Present (revision) | | Personal details: *full name, address, nationality, email*  *address, mobile phone number, …*  Food items: *bacon, cheese, eggs, honey, strawberries, tomatoes,*  *yoghurt, oil, doughnuts, …*  Meals and mealtimes in different countries.  Adjectives: *nice, sociable, friendly, tall, short, fit, talkative, …* | Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Utiliza conocimientos previos.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Describe imágenes.  Completa y escribe oraciones y textos.  Completa y canta canciones.  Corrige información.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | Interactúa e intercambia información personal con sus pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera  Aplica su imaginación y creatividad para realizar actividades.  Aprende sobre el respeto a los diferentes hábitos alimenticios y preferencias de las distintas personas.  Reflexiona sobre la importancia de comer de forma saludable y cuidar el cuerpo. | Informática: Aprende sobre emails y podcasts.  Literatura: Lee historietas.  Ciencias Naturales: Aprende sobre diferentes hábitos alimenticios y el cuidado del cuerpo.  Música: Completa y canta canciones.  Formación Ciudadana y Geografía: Aprende sobre diferentes hábitos alimenticios de distintas culturas. | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Abril-mayo** | **Unit 2 Leisure activities** | | Vida personal y social: instrucciones, reglas y eventos sociales  Vida escolar: reglas y materias escolares | | Present Continuous (revision) */ Must* and *mustn’t*  *(Dancing) is my favourite free time activity. / Why do you like it?*  *Because it’s…*  *What do you like doing in your free time? I like (listening to music).*  *What would you like to do? I would (wouldn’t) like to…*  Time sequencers: *First, Then, Next, After that, Finally* | Free time activities: *having a picnic, going sightseeing,*  *skateboarding, having a walk, reading, going to parties, dancing,*  *drawing, listening to music, …*  Outdoor and indoor activities and equipment.  Computer words: *headphones, pen drive, touchpad, screen,*  *webcam, headset, mouse, microphone, keyboard, printer*  Adjectives: *fantastic, entertaining, relaxing, cool, great, …* | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Expresa opiniones y participa de discusiones.  Formula y responde preguntas.  Canta canciones.  Completa y escribe oraciones y textos.  Aprende a usar secuenciadores en un texto.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | Acepta y respeta la diversidad.  Interactúa con sus pares y respeta opiniones.  Reflexiona sobre las reglas y normas.  Utiliza la lengua para compartir ideas e información.  Comparte tiempo con amigos y familia.  Reflexiona sobre la importancia de estar abiertos a escuchar diferentes opiniones.  Aprende sobre las reglas de seguridad en el interior y el exterior. | Formación ciudadana: Se informa sobre el uso de reglas en diferentes ámbitos.  Música: Completa y canta canciones.  Geografía: Lee y se informa sobre ciudades.  Informática: Aprende y utiliza vocabulario relacionado con el uso de computadoras. | Proyecto: Recetas ilustradas  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Junio-julio** | **Unit 3**  **Let’s explore!** | | Vida personal y social: preferencias  Vida escolar: sistema solar | | Comparative form of short and long adjectives.  Superlative form of short and long adjectives.  *What are you going to do? I’m going to…*  *Going to Future* (affirmative, interrogative and negative) | Animals: *crocodile, hippo, turtle, lion, snake, cat, rhino, elephant, …*  Special gadgets.  The planets in our solar system.  Adjectives: *obedient, disobedient, fast, slow, big, small,*  *light, heavy, old, young, short, long, weak, strong, amusing,*  *convenient, effective, unusual, expensive, useful, …* | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica.  Describe imágenes.  Compara personas y objetos.  Formula y responde preguntas.  Completa y escribe oraciones y textos.  Completa y canta canciones.  Participa en diálogos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | Interactúa con sus pares para obtener información.  Respeta las diferencias.  Se interesa por la lengua extranjera.  Aprende sobre la importancia de estar dispuestos a escuchar diferentes opiniones.  Es cooperativo y toma decisiones con otros.  Aprende sobre la importancia de la asertividad cuando hace planes. | Geografía: Se informa sobre los planetas.  Ciencias Naturales: Aprende sobre distintos animales y los compara.  Formación ciudadana: Lee y comenta sobre medios de movilidad modernos.  Música: Trabaja y canta canciones. | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Agosto-septiem-bre** | **Unit 4**  **Past adventures** | | Vida personal y social: intereses y eventos sociales    Vida escolar: instrumentos musicales | | *What’s wrong? / Why don’t you… ? / Good idea!*  *Was* and *were* (affirmative, interrogative and negative)  *When were you in…? I was in… (last week).*  *Where were you (on Monday)? I was in…*  *Who was with you? (My sister.)*  Past time expressions: *last week, last month, …* | City places: *pet shop, police station, toy shop, museum, sweet*  *shop, chemist’s, bookshop, bakery, …*  The days of the week. (revision) / Telling the time. (revision)  Adjectives: *late, bored, lost, worried, cold, scared, sick, thirsty,*  *sleepy, excited, hot, nervous, hungry, tired, polite, naughty, …* | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Completa y escribe oraciones y textos.  Realiza ilustraciones.  Canta canciones.  Formula y responde preguntas.  Participa en diálogos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante discusiones y proyectos. | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre sus intereses y respeta los de los demás.  Valora la música y reflexiona sobre las emociones que le produce.  Muestra predisposición a escuchar las sugerencias de sus amigos.  Aprende que no está mal sentir miedo algunas veces.  Comparte experiencias pasadas con los amigos. | Música: Canta canciones.  Geografía: Lee sobre los lugares en una ciudad y sobre distintas ciudades y países.  Literatura: Lee historietas.  Historia: Se informa sobre los dinosaurios.  Formación ciudadana: Utiliza la lengua para compartir emociones y opiniones. | Proyecto: Diario de viaje  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Septiem-bre-octubre** | **Unit 5**  **Step back in time** | | Vida personal y social: respeto por la diversidad cultural  Vida escolar: dinosaurios y civilizaciones antiguas | | *There was… / There were… / There wasn’t (anything). / There*  *weren’t (any).*  *Was there (a hippo)? Yes, there was. / No, there wasn’t.*  *Were there (two lions)? Yes, there were. / No, there weren’t.*  Past time expressions: *yesterday, three years ago, last year, in*  *2010, when I was 26 years old, ...*  Simple Past of regular verbs (affirmative, interrogative and negative)  *(What) / (Where) / (When) / (Why) did you… ?* | Wild animals: *monkey, giraffe, zebra, vulture, hyena, leopard,*  *baboon, …*  Gifts and souvenirs: *posters, rulers, bookmarks, stickers,*  *stuffed toys, key rings, T-shirts, …*  Wh-words: *when, where, who, why, what, …* (revision)  Regular verbs: *arrive, end, finish, learn, rain, start, stop, work,*  *move, decide, hate, like, …* | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y entender globalmente un texto.  Formula y responde preguntas.  Participa en diálogos y discusiones.  Realiza ilustraciones.  Canta canciones.  Completa y escribe oraciones y textos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas.  Respeta los intereses de los demás.  Interactúa en forma respetuosa con sus pares.  Aprende a advertir a las personas sobre situaciones peligrosas.  Reflexiona sobre la importancia de recordar a la gente que quiere cuando está lejos.  Comparte sus experiencias de vida con amigos.  Entiende que todos tenemos distintos talentos y habilidades. | Ciencias Naturales: Aprende sobre distintos animales.  Literatura: Lee historietas.  Aprende sobre géneros literarios y tipos de libros.  Formación ciudadana: Lee sobre distintas experiencias de vida.  Música: Trabaja y canta canciones. | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Noviem-**  **bre-diciembre** | **Unit 6**  **Stories for all tastes!** | | Vida personal y social: actividades de tiempo libre y campamento  Vida escolar: textos de ficción | | *I disagree. / I don’t think so. / I agree. / I think… / I’m not sure. /*  *You’re right.*  *Sorry! / Excuse me? / Can you say that again? / Can you repeat*  *that, please? / Pardon?*  Simple Past of irregular verbs (affirmative, interrogative and  negative)  *(Wh- words)* + *did… ? /* Regular vs. irregular verbs in the past | Literary genres: *romance, comedy, biography, mystery, fairy*  *tale, horror, science fiction, comic, fable, myth*  Irregular verbs: *be, buy, come, drink, eat, fall, find, get, go,*  *have, know, make, meet, put, read, see, say, take, think, …*  Nouns: *labyrinth, grapes, branches, ropes, cliff, thread, sails,*  *feathers, …*  Adverbs: *suddenly, carefully, quickly, safely, …*  Adjectives: *boring, strange, dark, bright, interesting, fragile, sour, …* | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Formula y responde preguntas.  Participa en diálogos y discusiones.  Canta canciones.  Completa y escribe oraciones y textos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos. | Interactúa y coopera con sus pares.  Utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.  Se interesa por la lengua extranjera.  Comparte miedos y reflexiona sobre cómo ayudar a los demás.  Aprende a estar de acuerdo y no estar de acuerdo con otros amablemente.  Descubre la lectura por placer en casa y en el aula.  Muestra buenos modales en diferentes situaciones. | Literatura: Lee historietas, fábulas e historias.  Aprende sobre géneros literarios y tipos de libros.  Formación ciudadana: Aprende frases útiles para pedir aclaraciones. | Proyecto: Biografía de un personaje de ficción  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |