

IN THE GAME 2

Planificación Anual

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Marzo-Abril	Unit 0 This is Me	Vida personal y social: presentaciones, descripciones y preferencias Vida escolar: descripciones y preferencias	Verb to be <i>There is... / are...</i> <i>Have got</i> Present simple (likes, dislikes and routines) Adverbs of frequency <i>Can / can't</i> (ability)	Greetings and introductions (revision) Physical appearance and personality: <i>bossy, grumpy, eco-friendly, helpful, lazy, shy, honest, generous, creative, mean, honest</i> Family members: <i>mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, cousin(s), aunt, uncle, cat, dog</i>	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto. Comprende e interpreta consignas. Utiliza conocimientos previos.	Interactúa y coopera con sus pares. Respeto consignas, turnos y opiniones. Se interesa por la lengua extranjera. Se esfuerza por obtener buenas notas. Es amable con los demás. Respeto la diversidad multicultural.	Formación ciudadana: Escucha sobre las preferencias de los demás y se abre a expresar las suyas de manera receptiva y respetuosa. Geografía: Refresca los nombres de los países y las nacionalidades en inglés. Artes y Música: Lee y opina sobre distintas actividades recreativas.	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

				<p>Sports and leisure activities: <i>(playing) football / tennis / rugby, swimming, yoga, cooking, painting, singing, dancing, going to the opera, watching TV, reading manga, being alone</i>, play an instrument, skateboard, make a robot, play chess, run a marathon</p>	<p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Deletrea palabras correctamente.</p> <p>Puede comprender y escribir descripciones sobre sus compañeros.</p> <p>Puede comprender y escribir descripciones sobre lugares.</p> <p>Escribe oraciones y textos.</p> <p>Organiza vocabulario.</p>	<p>Reconoce las fortalezas y debilidades propias y ajenas para nutrirse del ambiente del que se rodea.</p>	<p>Informática: Lee y escribe emails y mensajes de chat.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Abril-Mayo	Unit 1 A Special Event	Vida personal y social: comunidad y eventos especiales Vida escolar: objetivos y motivación al aprender una lengua extranjera	Present continuous Spelling rules for –ing forms This / That / These / Those Whose...? / Possessive Pronouns	Clothes: sunglasses, trainers, bag, necklace, shorts, t-shirt, shirt, shoes, jacket, blazer, jeans, hoodie, watch, skirt, dress, trousers Colours High-frequency actions: do, wear, go, come, take, visit, cycle, run, eat, meet, sit, stand, dance Prices and money	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto. Describe lo que otros llevan puesto y su apariencia. Puede hablar de acciones que transcurren al momento del habla.	Interactúa y coopera con sus pares. Respetar consignas, turnos y opiniones. Se interesa por la lengua extranjera. Utiliza la lengua para compartir ideas e información. Reflexiona cómo la relación entre personalidad y estilo marcan la impronta de una persona. Se valora a sí mismo y a los demás como	Informática: Escucha y contextualiza información a través de podcasts y entrevistas online. Formación ciudadana: Interactúa con otros para brindar información. Trabaja el consumo responsable y sostenible. (ODS N° 12: “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.”)	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

					<p>Puede hablar sobre el precio de las cosas.</p> <p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Completa oraciones y textos.</p> <p>Distingue información verdadera y falsa.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y tareas colaborativas.</p>	seres únicos e irrepetibles.		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Junio-julio	Unit 2 School Outing	Vida personal y social: vida y cuidados al aire libre, situaciones de emergencia Vida escolar: instrucciones, comparaciones	Present simple vs Present continuous <i>What is the weather like?</i> Imperatives Object pronouns <i>Can / Can't (permission)</i>	The weather: <i>rainy / raining, cloudy, windy, sunny, foggy, snowy / snowing</i> Seasons: <i>summer, winter, autumn, spring</i> Camping places and equipment: <i>repellent, tent, compass, army knife, sleeping bag, map, torch, matchstick(s), sunscreen</i> Ecological actions	Escucha para recabar información específica y comprender el sentido global de un texto. Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica. Pregunta y responde preguntas para obtener información específica. Comprende e interpreta consignas.	Interactúa con sus pares e intercambia información personal. Respeto las opiniones de los demás. Se interesa por la lengua extranjera. Reflexiona sobre la importancia de la honestidad y la devolución de lo que nos pertenece. Discute sobre la tolerancia y la aceptación de los diferentes intereses de las personas.	Ciencias Naturales y Formación ciudadana: Aprende sobre los cuidados básicos y esenciales en caso de emergencia. Reflexiona sobre el tiempo meteorológico y su directa relación con el estado del medioambiente. (ODS N° 13: "Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.")	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

					<p>Puede describir el cambio meteorológico.</p> <p>Puede comunicarse de manera remota y transmitir un mensaje (telefónico) para otra persona.</p> <p>Participa en diálogos.</p> <p>Completa y escribe oraciones, textos y pequeños diálogos.</p> <p>Distingue información verdadera y falsa.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y tareas colaborativas.</p>	<p>Comparte sus experiencias al aire libre y recapitula su desenvolvimiento y reacción en situaciones de emergencia.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Julio-Agosto	Unit 3 Food Around the World	Vida personal y social: comidas típicas a lo largo y ancho del mundo Vida escolar: hábitos alimenticios y vida saludable	Countable and Uncountable nouns <i>Some / Any</i> <i>I'd like...</i> Sequence markers: <i>First, Then, Next, Finally</i>	Food and drink: <i>milk, orange, juice, cheese, tomatoes, sausages, eggs, honey, cereal, bacon, bread, toast, biscuits, yogurt, jam, pancakes, fruit</i> Adjectives to describe food Containers: <i>a cup of, a glass of, a can of, a bottle of, a carton of, a packet of, a bowl of</i> Cooking verbs:	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto. Formula y responde preguntas para obtener información específica. Comprende al leer y puede hablar de recetas y puede seguir los pasos	Valora la interacción con sus pares y utiliza las habilidades apropiadas para obtener información. Capacidad de comprender y respetar la diversidad cultural. Trabaja la habilidad de valorar su propia cultura y costumbres. Reconoce el valor de estar y mantenerse sano. Respeto las opiniones de los demás.	Geografía: Aprende sobre comidas típicas y hábitos alimenticios en otros países. Formación ciudadana: Utiliza la lengua para conocer y compartir sobre platos tradicionales de otros países. Reflexiona sobre el valor de poder acceder a una buena alimentación. (ODS N° 2 busca poner fin al hambre en el mundo y estima llegar a su meta en el año 2030.)	Proyecto: Investigación y presentación en clase sobre distintas celebraciones típicas del mundo. Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

					<p>de estas de manera ordenada.</p> <p>Participa en diálogos en los que puede ordenar y/u ofrecer comida.</p> <p>Puede escribir recetas, ordenando el proceso de manera clara y explicativa con secuenciadores.</p> <p>Distingue información verdadera y falsa.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y tareas colaborativas.</p>	<p>Reflexiona sobre características personales y valora y respeta las cualidades de los demás.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Agosto-Septiembre	Unit 4 Wildlife	Vida personal y social: horarios, rutinas, intereses y preferencias Vida escolar: horarios y rutinas	Present continuous for future arrangements <i>Must / Mustn't</i> <i>Excuse me, how can I get to...?</i> <i>What are you doing tomorrow?</i>	Future time expressions Animals: <i>leopard, tortoises, monkeys, mandarin ducks, meerkats, porcupines, lemurs, maras, butterflies, spiders</i> Bio Park areas (e.g. <i>Primate / Spider / Reptile House, Prehistoric, Cave, Restaurant, Aquarium, Café, Tropical / Desert / Africa / Arctic Zone</i>)	Lee para comprender la idea global de un texto y para localizar información específica. Escucha para recabar información específica y comprender globalmente un texto. Comprende e interpreta consignas. Formula y responde preguntas para obtener información específica.	Utiliza el idioma para intercambiar información y compartir ideas. Respeto consignas, turnos y opiniones. Se interesa por la lengua extranjera. Interactúa en forma respetuosa con sus compañeros. Aprecia la importancia de la respetar las reglas de los espacios en los que se maneja. Aprende a ser tolerante y a aceptar los	Ciencias Naturales: lee sobre distintos animales y la importancia de respetar sus costumbres y hábitos. Formación ciudadana: Trabaja sobre el cuidado del medioambiente y de organizaciones que trabajan en pos del mismo objetivo. (ODS N° 15 trata sobre "Vida en los ecosistemas terrestres".)	Proyecto: Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

				<p>Prepositions / Expressions of Movement and directions: <i>It's on the corner.</i></p> <p><i>Go straight on.</i></p> <p><i>Turn right / left.</i></p> <p><i>Go past the... (the supermarket)</i></p> <p><i>It's on the right / left / corner.</i></p> <p><i>Cross the road.</i></p>	<p>Comprende, ordena y completa diálogos en donde da indicaciones para llegar a lugares.</p> <p>Participa de conversaciones para pedir y dar indicaciones para llegar a lugares.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Distingue información verdadera y falsa.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y tareas colaborativas.</p>	<p>diferentes intereses de las personas.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de ser amable al momento de sugerir, aceptar o declinar planes.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Septiem bre- Octubre	Unit 5 Change of Plans	Vida personal y social: hablar de planes e intenciones Vida escolar: redacción de mensajes y/o emails de agradecimiento	<i>be going to</i> <i>Let's + bare infinitive</i> <i>Why don't you + bare infinitive...?</i> <i>What about + -ing...?</i>	Feelings: <i>thirsty, sad, happy, tired, angry, bored, sick, hungry</i> Future time expressions: <i>in two days, next week, in three hours, tomorrow, in fifteen days, next year, next month</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto. Lee un sitio web para localizar información específica y para comprender globalmente. Escanea etiquetas para poder encontrar información específica. Comprende e interpreta consignas.	Comparte experiencias personales, aprende a recibir y dar consejos frente a adversidades para controlar y entender mejor las emociones. Reconoce la importancia de respetar turnos y escuchar a los demás con atención. Se interesa por la lengua extranjera. Respeto las opiniones de los demás. Aprecia la importancia del	Lengua: Lee y completa entradas de blog. Formación ciudadana: Aprecia la importancia del bienestar físico y emocional. (ODS N°3)	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

					<p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Distingue información verdadera y falsa.</p> <p>Clasifica vocabulario. Canta canciones.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>	<p>trabajo en grupo y la cooperación.</p> <p>Reflexiona sobre la escucha, la conversación y la discusión e intercambio de puntos de vista sobre diferentes asuntos.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Tiempo	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Octubre- Noviembre	Unit 6 Weekends	Vida personal y social: hablar de eventos del pasado, lugares y fechas Vida escolar: hablar de eventos del pasado	Past simple of <i>to be</i> (affirmative, negative, interrogative) Question words: <i>What, When, Where, Who</i> <i>There was / There were</i>	Past time expressions: <i>last night, yesterday, an hour ago, last weekend, a month ago</i> Months and dates Ordinal numbers Adjectives to describe (past) events: <i>not bad, OK, extremely good, brilliant, wonderful, fantastic, awesome</i>	Escucha para recabar información específica, para comprender el sentido global de un texto y completar un cuadro. Lee y comprende un diario. Comprende e interpreta consignas. Completa y escribe oraciones y textos. Distingue información verdadera y falsa. Clasifica vocabulario en	Comparte experiencias personales. Reconoce la importancia de respetar turnos y escuchar a los demás con atención. Se interesa por la lengua extranjera. Respeto las opiniones de los demás. Aprecia la importancia del trabajo en grupo y la cooperación. Reflexiona sobre la escucha, la conversación y la discusión e	Lengua: Lee y completa cuadros y agendas. Formación Ciudadana: Reflexiona sobre la igualdad de género en eventos históricos y contemporáneos. (ODS N° 5).	Proyecto: Investigación, realización de encuesta y presentación de infográfico sobre hábitos saludables. Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

					<p>redes conceptuales.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.</p>	<p>intercambio de puntos de vista sobre diferentes experiencias.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--