

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar de manera correcta, de menor a mayor. • Ordenar de manera correcta, pero de mayor a menor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar mal uno de los números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar incorrectamente más de un número.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar 5.500.000 correctamente; identificar que 4.250.000 va en la mitad entre 4.000.000 y 4.500.000; ubicar 5.400.000 un poco a la izquierda del lugar correspondiente a 5.500.000; y a 2.519.743, muy cerca a la derecha del lugar correspondiente a 2.500.000, considerando cierta proporción en las distancias a los números de referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar dos o tres de los cuatro números como se indicó en la respuesta correcta y uno o dos números de manera errónea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar de manera errónea tres o cuatro números.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente los siete casilleros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente entre 4 y 6 casilleros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equivocarse en más de tres casilleros.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente los tres casilleros –con registro de cálculos o sin él–. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equivocarse en un solo casillero pero teniendo en cuenta las relaciones entre los números que intervienen en la división (por ejemplo, en el primer caso, completar bien el cociente y equivocarse u olvidarse del resto o, en el segundo caso, multiplicar por 10 en lugar de hacerlo por 100 o colocar como dividendo 543.700 y olvidarse de sumar el resto). • Resolver bien una fila y no la otra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar de manera errónea los tres casilleros.
Problema 5	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer directamente como respuestas los ítems a) y c) –con registro de cálculos o sin él–. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir como respuesta solamente el ítem a) o solo el c). • Elegir a) y b), o b) y c). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir a), b) y c). • Elegir b).

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que son correctas las opciones a), b) y d). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar dos de las tres correctas y marcar, o no, una incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar solamente una de las opciones correctas o ninguna. Marcar las cinco opciones. Marcar las dos incorrectas.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las operaciones pertinentes que surgen de agrupar de manera diferente los componentes del menú (por ejemplo, $3 \times 4 \times 3$; $12 + 12 + 12$; $4 \times 3 \times 3$ o 4×9; 12×3, etc.) y obtener 36. Escribir directamente 36. Cualquier procedimiento (dibujos, agrupamientos, diagramas, listas, flechas, etc.) que permita responder 36 opciones o 36 menús. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento de dibujos, listas o diagramas en el que se omita contar un caso o que cuente dos veces un caso y genere como respuestas 35 o 37. Identificar las operaciones pertinentes que surgen de agrupar de manera diferente los componentes del menú (por ejemplo $3 \times 4 \times 3$; $12 + 12 + 12$; 9×4; 12×3, etc.), pero tener algún error de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurrir a cálculos que no son pertinentes para el problema. Hacer diagramas, listas, flechas o dibujos incompletos y sin arribar a la solución.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente los 4 cálculos (con rastro de cálculos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente 2 o 3 cálculos (con rastro de cálculos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente uno o ninguno de los cálculos.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que el primero es V y explicar que, como 250×20 ya es 5.000, entonces “se pasa”, e indicar que el segundo es F, ya que $4.000 : 10$ es 400 y “si se divide por más, da menos” o que “$4.800 : 12$ ya es 400” y entonces, “si es menos, dará menos”, o explicaciones similares para respuestas correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que la primera afirmación es V y la segunda F sin justificar o con justificaciones incompletas. Hacer las cuentas y responder de manera correcta V y F sin usar cálculo estimativo. Resolver un caso de manera correcta y con justificación, pero el otro en forma incompleta o incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder incorrectamente ambos casos.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Usar el compás para trazar las dos circunferencias y la regla para trazar el diámetro de la mayor. El dibujo debe respetar la relación entre ambos radios, es decir que el radio de la circunferencia mayor es el doble que el radio de la menor. (La circunferencia pequeña puede estar del otro lado). 	<ul style="list-style-type: none"> Trazar las dos circunferencias pero que no se respete la relación entre los radios o que no se trace el diámetro de la mayor. Trazar todo el dibujo respetando las relaciones entre los elementos pero con medidas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Trazar ambas circunferencias sin respetar medidas, posiciones o relación entre los radios. Dibujo incompleto o incorrecto, o realizado a mano alzada.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que el lado AC mide 3 cm, y que los lados AB y BC miden 2 cm. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar correctamente la medida de dos de los tres lados. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar correctamente la medida de un solo lado. No identificar correctamente las medidas de ninguno de los tres lados.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Para el ítem a) construir correctamente el triángulo solicitado y para b) responder correctamente que es posible construirlo y que no hay otro diferente (luego de haber realizado, o no, dibujos a mano alzada o con instrumentos geométricos). 	<ul style="list-style-type: none"> Construir correctamente para a) y dejar sin responder el ítem b) o hacerlo erróneamente. No construir correctamente para a), pero reconocer que hay otro diferente para b). 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un dibujo que no se corresponda con los datos del problema y no responder verbalmente en b).
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Identificar correctamente que el ángulo C mide 110° y explicar que junto con el de 70° forman un ángulo llano o de 180° e identificar que el ángulo D mide 30° porque $110^\circ + 40^\circ$ es 150° y faltan 30° para llegar a 180° (o cualquier explicación similar que dé cuenta de las relaciones entre los ángulos de la figura). 	<ul style="list-style-type: none"> Dar las medidas correctas de ambos ángulos pero sin justificación. Dar la medida y la justificación de solo uno de los dos ángulos solicitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar medidas erróneas con explicaciones equivocadas o sin ellas.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Señalar como respuestas pertinentes los ítems b), d) y f) (con registro de cálculos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar como respuestas pertinentes dos de las tres correctas (marcando o no también una incorrecta). 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar una de las correctas (marcando o no también algunas incorrectas). Marcar todas las incorrectas o marcar todas.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las cuatro soluciones posibles para el caso a) (28 y 0; 29 y 1; 30 y 2; 31 y 3) y la única solución posible para el caso b) (6 y 3) (con registro de cálculos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente el caso a) identificando las 4 soluciones posibles pero no resolver bien el caso b) con su única solución. Resolver correctamente el caso b) y encontrar alguna solución para a). En ambos casos encontrar las soluciones correctas pero agregar alguna incorrecta. Responder erróneamente en solo uno de los números en alguno de los 5 casos encontrados –4 de a) y 1 de b)–. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver erróneamente ambos casos.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Marcar como correctas las opciones b), c), e) y f). 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar dos o tres de las cuatro opciones correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar una o dos de las opciones correctas junto con alguna de las incorrectas. Marcar todas las opciones o las dos incorrectas.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Marcar como correctas las opciones a) y b). 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar las dos correctas y una incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar una correcta junto con alguna de las incorrectas. Marcar las cuatro opciones. Marcar las dos incorrectas.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Responder (con registro de dibujos, divisiones, repartos, o sin ellos) $\frac{35}{8}$; 4 chocolates y tres pedacitos de $\frac{1}{8}$; 4 y $\frac{3}{8}$; $\frac{32}{8}$ y $\frac{3}{8}$ o cualquier otra expresión correcta equivalente con números o cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar 35 dividido 8 y producir algún error de cálculo. Realizar 35 dividido 8 y no repartir el resto o no arribar al resultado (por ejemplo, interpretar que le corresponde 4 chocolates a cada uno, reconocer que sobran alfajores, pero no dar cuenta del reparto de los que sobran; reconocer que cada uno recibe 4 chocolates y un poco más, y no terminar de identificar que cada uno recibe $\frac{3}{8}$ más). Realizar por medio de dibujos o esquemas el reparto de 35 entre 8 y producir un error, como dejar un chocolate sin repartir. Que el reparto o la división que se realizan sean pertinentes, pero que se responda $\frac{3}{8}$ para cada uno olvidando los enteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento que no involucre un reparto correspondiente a los datos presentados. Realizar un reparto no equitativo. Presentar como resultado cualquier expresión o dibujo que no refiera que se trata de más de 4 chocolates y menos de 5.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Responder directamente “un sexto y un sexto” o “dos sextos” o “dos pedacitos de un sexto” o “un tercio” usando cualquiera de estas expresiones o equivalentes mediante indicaciones en el dibujo, empleando números o cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar una de las partes como $\frac{1}{6}$ y no la otra. Hacer subdivisiones pertinentes que permitirían identificar ambos “sextos”, pero no escribir las fracciones. Identificar $\frac{4}{6}$ o $\frac{2}{3}$ para la parte blanca. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder $\frac{1}{6}$ para el total sombreado o cualquier expresión que no se corresponda con las mencionadas anteriormente.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Responder 40 o 40 caramelos, con rastro de los procedimientos desarrollados o sin él. Representar cuarenta caramelos en cualquier tipo de organización: filas, uno al lado de otro, por quintos, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar 39 o 41 caramelos en cualquier tipo de organización por error de conteo. Dibujar un paquete de 8 caramelos y 4 paquetes más sin indicar la cantidad de caramelos en cada paquete. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier otra respuesta que no permita identificar que se trata de 40 caramelos, 39 o 41, en cualquiera de sus expresiones posibles.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar de manera correcta ambos números, efectuando subdivisiones de la recta numérica o no. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar correctamente uno de los dos números. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar de manera incorrecta ambos números.
Problema 5	<ul style="list-style-type: none"> Completar con las cantidades correspondientes usando expresiones fraccionarias con los denominadores dados, o bien usando expresiones equivalentes: por ejemplo, en c) $\frac{8}{6}$, $\frac{4}{3}$, 1 y $\frac{1}{3}$ o 1 y $\frac{2}{6}$, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver de manera correcta dos de los tres casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver solo un caso de manera correcta o completar incorrectamente los tres casos.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las opciones a) y c), dejando, o no, rastros de los procedimientos usados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar una sola de las dos opciones correctas. • Señalar una de las dos opciones correctas y la incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las tres opciones. • Seleccionar la opción b).
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer tres números que cumplen con las condiciones solicitadas (con rastro de los procedimientos utilizados o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer correctamente dos números. • Proponer un número que cumple con las condiciones solicitadas y otro múltiplo de 6 pero que no pertenece al intervalo correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una sola respuesta correcta. • Escribir números que no cumplen con las condiciones solicitadas. • Proponer tres múltiplos de 6 pero ninguno en los intervalos correspondientes.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar que las opciones a), c) y e) son verdaderas y que b) y d) son falsas (con rastros de procedimientos o sin ellos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar dos de las tres opciones verdaderas y una de las falsas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar solo una de las opciones verdaderas y solo una de las falsas. • Señalar todas las opciones como verdaderas o todas como falsas.

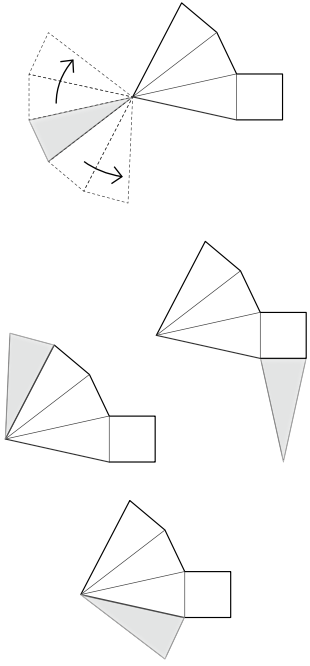
	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente el dibujo solicitado en la parte a) dejando algún rastro del uso de compás (por ejemplo, la marca de intersección de los lados, o la marca al extender el lado más corto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar el cuadrado sin dejar ningún rastro del uso del compás. 	<ul style="list-style-type: none"> • No lograr obtener el cuadrado. • Completar el cuadrado a mano alzada.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> • Construir correctamente el rombo y sostener que no se puede construir otro diferente porque tendrían los mismos lados y ángulos, y serían rombos iguales, o que ambos rombos estarían formados por triángulos iguales y que, por lo tanto, serían rombos iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir el rombo pero no responder la parte b) o sostener que se puede dibujar otro distinto, o dibujar el mismo rombo en otra posición. 	<ul style="list-style-type: none"> • No respetar las medidas en la construcción del rombo y no responder la parte b). • Dibujar el rombo a mano alzada.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar como verdaderas las opciones a), c) y d), y como falsa la opción b). 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar dos de las tres opciones verdaderas y la falsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar una sola o ninguna de las tres opciones verdaderas y no identificar la falsa.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que el ángulo B mide 60° y que el ángulo C mide 120° (dejando rastro de procedimientos, cálculos o explicaciones, o no). 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar el valor de uno de los dos ángulos y no del otro (con rastro de procedimientos, cálculos o explicaciones, o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder de manera incorrecta al valor de ambos ángulos.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Responder \$35,1; 35 pesos y 10 centavos; \$35,10; o cualquier otra expresión correcta, usando números o palabras. Responder correctamente usando dibujos de monedas o billetes; escribiendo sumas de $35 + 35 + 35 + \dots$ y sumas de $0,10 + 0,10 + 0,10\dots$, agrupar pertinentemente, recurriendo a cálculos mentales –con escrituras o no–; escribir todo en centavos y operar de manera pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cálculos, dibujos, esquemas pertinentes en función del problema pero cometer alguna equivocación en alguno de ellos (por ejemplo, anticipar que serán \$35 a cada uno, tratar de repartir el peso que resta entre 10 y cometer un error). Escribir $\frac{351}{10}$ sin indicar que se trata de \$. Escribir la cuenta $351 : 10$, encontrar el cociente 35 pero no ocuparse del resto ni identificar que se trata de 1 peso repartido entre 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar como respuesta algún número proveniente de cálculos que no se relacionan con el problema y sus datos (por ejemplo, hacer 351×10; $351 + 10$; $351 - 10$; etcétera).
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Responder 0,08 m explicitando o no los procedimientos utilizados (dibujos o representaciones de la tira con subdivisiones, sean estas iguales o no; marcas del uso de una regla, etcétera). Responder 8 cm dejando rastro, o no, de los procedimientos usados. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder 0,08 u 8 pero sin identificar la unidad de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer cualquier valor diferente a 0,08 m u 8 cm.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las opciones b), c) y d). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar dos de las tres opciones correctas y señalar, o no, la opción incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar una sola de las tres opciones válidas y señalar, o no, la incorrecta. Señalar la incorrecta.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Escribir cualquier fracción decimal equivalente a 0,90 (por ejemplo: $\frac{90}{100}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{900}{1.000}$, etc.) y a 25,3 (por ejemplo: $\frac{253}{10}$, $\frac{2.530}{100}$; $25 + \frac{3}{10}$; $20 + \frac{53}{10}$; etcétera). Resolver correctamente la segunda y para 0,90 escribir $\frac{90}{100}$ o $\frac{45}{50}$ en caso de haber simplificado. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente una de las dos opciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder con fracciones decimales o fracciones que no resulten equivalentes a las cantidades propuestas.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> • Responder directamente \$720 (con rastro de cálculos o sin él). • Averiguar el valor de una entrada y multiplicarlo por 12. • Multiplicar 240×3 y obtener 720 (con escritura de respuesta o sin ella). 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder directamente algún número muy próximo a 720 por un error de cálculo (710, 730, etcétera.) • Cualquier procedimiento o cálculos pertinentes con algún error de cálculo en la primera o en la segunda operación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier procedimiento o cálculo que no permita averiguar el valor de una entrada para luego calcular 12 o que no identifique que se trata del triple del precio de 4 entradas.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente los tres casilleros (con rastro de procedimientos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente dos de los tres casilleros y no completar el tercero, o ubicar un número erróneo (con o rastro de procedimientos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente un solo casillero.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente los tres casilleros (con rastro de procedimientos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente dos de los tres casilleros y no completar el tercero, o ubicar un número erróneo (con rastro de procedimientos o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente un solo casillero.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> • Responder que es una promoción y explicar la decisión a partir de cualquier recurso o argumento que implique calcular el precio del kilo sin promoción (por ejemplo, si 400 salen 42,50, otros 400 salen 42,50 y 200 cuestan 21,25; calcular 100 gramos y multiplicarlo por 10; calcular 200 gramos y sumarlo cinco veces o multiplicarlo por 5, etc., y obtener en todos los casos \$106,25). • Redondear el precio de 400 g en \$42, sumarle otros \$42 (de otros 400 g), luego \$21 (de 200 g) y determinar que se pasa de 100, por lo tanto, es una promoción. • Escribir 106,25 (dejando rastro de los cálculos o no) y responder que \$100 es una promoción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder que sí es una promoción, pero no explicar los motivos de esa respuesta. • Obtener correctamente el precio del kilo sin promoción (106,25), pero decir que no es una promoción, o no responder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder que no es una promoción y no averiguar el precio del kilo sin promoción. • Realizar cálculos que no permiten arribar al precio del kilo sin promoción.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Responder –usando frases, marcas, signos, flechas, palabras o símbolos, y con rastros de cálculos o sin estos– que las opciones a), c) y f) también son equivalentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder identificando dos de las tres respuestas correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> Señalar equivalencias entre expresiones que no lo son.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Completar correctamente todos los casos (con registro de cálculos auxiliares o cuentas, o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Completar correctamente al menos dos cálculos (con registro de cálculos auxiliares o cuentas, o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> Completar correctamente uno o no completar ningún cálculo.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar correctamente los tres números, dejando marcas de subdivisiones auxiliares o no (admitiendo un margen de error de 2 o 3 mm). 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar correctamente dos de los tres números (con un margen de error de 2 o 3 mm). Ubicar los tres números entre 1 y 1,5, preservando el orden (pero con márgenes de error mayores que 2 o 3 mm). Hacer subdivisiones pertinentes (por ejemplo, en décimos) que permitirían ubicar los tres números, hacer marcas (puntos, flechas, rayitas, etc.) en los lugares que irían los números pero no indicar de qué número se trata en cada caso. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar correctamente uno o no ubicar ninguno de los tres números.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente todos los ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente 4 de los ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos). 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver correctamente menos de 3 ítems (con cálculos auxiliares o sin ellos).

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> • Responder directamente 10 listones (con rastro, o no, de cálculos o equivalencias). • Realizar esquemas o dibujos de las longitudes y responder 10 listones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar equivalencias correctas pero tener un pequeño error de conteo o cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder por cualquiera de las opciones que no son 10 listones o no responder.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente todas las tablas (con rastro, o no, de cálculos o equivalencias). 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar correctamente dos tablas. • Completar correctamente 3 o 4 casilleros de cada tabla. • Realizar cálculos pertinentes que se corresponden con las relaciones de equivalencia entre magnitudes, pero cometer algún error en uno de ellos y arrastrarlo al completar nuevos casilleros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar erróneamente dos o tres tablas. • Completar erróneamente 3 o más casilleros de cada tabla. • Recurrir a cálculos que no se relacionan con las equivalencias propuestas en las tablas.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente las cuatro equivalencias (con rastro de cálculos o equivalencias, o sin él). 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente dos o tres de las cuatro equivalencias (con rastro, o no, de cálculos o equivalencias). 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente una o no escribir ninguna de las equivalencias.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar mediante algún recurso (marcas, palabras, V y F, etc.) que a) es falsa y b) y c) son verdaderas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder correctamente en dos de los tres casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar correctamente una o no señalar ninguna de las opciones.

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Responder directamente 4 caras en el ítem a), y para el ítem b) escribir o dibujar tres triángulos y un hexágono. Pueden estar dibujados a mano alzada. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder correctamente el ítem a) y no responder correctamente el ítem b). Responder el ítem b) diciendo o dibujando hexágonos y triángulos sin determinar la cantidad solicitada en a). Responder ambos ítems sin considerar la base como cara (respondiendo 3 triángulos). 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier respuesta que no haga referencia a 3 triángulos y 1 hexágono.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Responder directamente la pirámide o marcarla en el dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar la pirámide y el prisma de base pentagonal (es decir, considerar las dos primeras características y no la tercera). 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar cuerpos que no son la pirámide o marcar todos los cuerpos.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar el triángulo faltante en cualquiera de las ubicaciones posibles, por ejemplo: 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que se trata de un triángulo, pero ubicarlo en un lugar que no permita la construcción del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> No reconocer que se trata de un triángulo.