**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome unit*****#Make a start*** | Vida personal y social: VacacionesActividades de ocioEmocionesEl mundo que nos rodea: La músicaTecnología | Simple Past *Wh-* & *Yes* / *No* questionsObject pronounsPossessive adjectivesSimple Present Present ContinuousSimple Future | Revisión de grupos lexicales básicosLeisure activitiesAdjectives used to express feelings | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Brinda información sobre sus gustos musicales de forma oral.Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.Redacta predicciones sobre la tecnología en el futuro. | Reflexiona sobre las emociones que asocia con la música.Participa activamente de los intercambios con pares.Valora las actividades lúdicas y colaborativas como fuente de aprendizaje. | Formación ética y ciudadana: se informa sobre un movimiento social que conecta a las personas a través de la música.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita diagnóstica |
| **Abril** | **Unit 1:****#*Screen time*** | Vida personal y social: Video juegosOpinión personalEl mundo que nos rodea:Foros onlineLugares en la ciudad  | *too* + adjective*not* + adjective + *enough*Imperatives to give commands / instructions (revision)Modal verbs: *must, have to,**don’t have / need to*Prepositions of movementConditional sentences type zeroAdjectives ending in *–ed* or *–ing: interesting, worrying,**boring, interested, worried,**bored*; etc. | Vocabulary related to video games: *VR headset, joystick*, *dance mat, platform, hoop*Action verbs: *climb, dive, fight, fly, jump, run*Words and phrases used to give directions: *go straight ahead, go along, go past*Everyday activities: *go to bed, play video games;* etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Brinda información sobre cómo jugar video juegos en forma oral y escrita.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Pide y brinda indicaciones para llegar a distintos lugares de forma escrita y oral.Expresa opiniones sobre *multitasking* y escribe un comentario sugiriendo maneras para concentrarse.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Se concientiza sobre el tiempo que pasa frente a una pantalla. Reflexiona sobre los efectos de realizar varias tareas a la vez.Aprecia, se interesa y respeta las diferentes preferencias de sus pares.Participa activamente de los intercambios con pares. | TIC: se informa sobre los *exergames.*Formación ética y ciudadana: ayuda a los demás dando indicaciones y sugerencias en foros y chats.Educación Sexual Integral: expresa sus emociones con respecto a realizar varias tareas a la vez.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita diagnóstica |
| **Mayo** | **Unit 2: #*Bridging the gap*** | Vida personal y social:SaludosLa comunidad y la escuelaEl mundo que nos rodea: Saludos en distintas partes del mundoCampañas y eventos solidariosTecnología  | *When* +Simple PastPast Continuous (aff & neg)Past Continuous (interrog)*While* + Past ContinuousPast Continuous vs Simple Past | Verbs and phrases related to greetings: *bow, wave, shake hands;* etc.Collocations with *money: collect / raise money*; etc.Vocabulary related to fundraising campaigns: *receive donations, sell food*; etc.Vocabulary related to fundraising events: *school fair, tea party*; etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Formula preguntas y redacta oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Redacta un comentario breve sobre los saludos en su país.Describe eventos solidarios y habla sobre campañas en el pasado. Escribe un comentario sobre un evento gracioso en el pasado.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Se concientiza sobre la importancia de ayudar a los demás.Participa activamente de los intercambios con pares.Demuestra empatía por las personas que necesitan ayuda. Valora el trabajo colaborativo como parte del aprendizaje.  | Ciencias Sociales: se informa sobre las distintas formas de saludar en diferentes partes del mundo.Formación ética y ciudadana: se informa sobre campañas y eventos solidarios.TIC: aprende cómo realizar un evento solidario de forma virtual.Arte: realiza un folleto con información sobre un evento solidario en una actividad de integración de contenidos. TIC: utiliza una herramienta digital para realizar un folleto con información sobre un evento solidario en una actividad de integración de contenidos.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 1 (integrador de unidades 1 y 2): creación de un folleto con información sobre un evento solidario y presentación de la informaciónTrabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 1 y 2: *Our fundraising event*Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita diagnóstica |
| **Junio** | **Unit 3:****#*Future events*** | Vida personal y social: Organización personalHábitos alimenticiosLa ropaEl mundo que nos rodea:El medio ambienteLa comida en diferentes partes del mundo | Present Continuous (for arrangements)*Going to* (for future plans, firm intentions & predictions)(aff, neg & interrog)*Going to* vs PresentContinuousQuantifiers: *a lot of, lots**of, (a) few* & *(a) little**How much* & *how many*Simple Future*Will* vs *going to* | *What about... ?* / *How about... ?* / *Let’s...* / *Would you like to... ?* / *I’d love to...* / *Sorry, I...*Verb phrases: *ride a bike, turn off lights*; etc.Food items and drinksExpressions used when shopping for clothes | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.Interactúa con un par para organizar planes.Redacta resoluciones ecológicas de año nuevo.Escribe un mensaje de chat para hacer una invitación para ir de vacaciones. Realiza una encuesta sobre hábitos alimenticios de sus pares y comparte los resultados de forma oral.Escribe un tweet con predicciones sobre el futuro.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Reflexiona sobre la organización de sus actividades diarias y de sus planes a corto y largo plazo.Se concientiza sobre la importancia de tomar acción para preservar el medio ambiente.Reflexiona sobre la importancia de hábitos alimenticios saludables para su bienestar.Demuestra tolerancia y respeto por diferentes hábitos alimenticios. Participa activamente de los intercambios con sus pares. | Ciencias Naturales: lee sobre acciones para proteger el medio ambiente.Ciencias Naturales: aprende cómo combinar grupos alimenticios para lograr platos saludables.Educación Sexual Integral: reflexiona sobre comportamientos saludables en relación a la comida.Ciencias Sociales: se informa sobre los diferentes hábitos alimenticios en distintos países del mundo.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita diagnóstica |
| **Julio**  | **Unit 4:** **#*Life experiences*** | Vida personal y social: Experiencias personalesHabilidades y cualidadesEl mundo que nos rodea:Destinos de viajeTrabajos y profesiones | Present Perfect (aff)Past Participles (regular & irregular)Present Perfect + *never**Have you ever… ?* & short answers*Should* & *shouldn’t* / *Must* & *mustn’t*Present Perfect vs Simple Past | Verb phrases related to travelling: *eat insects, be abroad;* etc. Verb phrases: *dye your hair, wear jeans;* etc.Verb phrases related to after-school and summer jobs: *walk a dog, make coffee;* etc.Verb phrases related to jobs: *look for a job, have an interview;* etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Redacta y compara sus experiencias de viaje con un par.Escribe un comentario sobre una situación vergonzosa.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.Redacta recomendaciones para entrevistas de trabajo.Redacta una postulación online a un trabajo.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Reflexiona sobre sus sentimientos y reacciones en situaciones vergonzosas.Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de tener un trabajo de verano o de medio tiempo.Valora sus habilidades y fortalezas. Participa activamente de actividades con pares.Valora las actividades lúdicas y colaborativas como fuente de aprendizaje. | Formación ética y ciudadana: se informa sobre empleos para adolescentes. Geografía: se informa sobre un parque nacional en el Reino Unido.Geografía: investiga y toma notas sobre un destino turístico en un país angloparlante para crear un paquete de vacaciones.Arte: crea un afiche sobre un paquete de vacaciones. TIC: crea un afiche para promocionar un paquete de vacaciones. TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 2 (integrador de unidades 3 y 4): creación y descripción de un afiche sobre un destino turístico y representación de roles de agente de viaje y de cliente para intercambiar información sobre un paquete turísticoTrabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 3 y 4: *Our Package Holiday*Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita diagnóstica |
| **Agosto** | **Unit 5:** **#*Teens in the spotlight*** | Vida personal y social: La familiaTareas del hogarEventos de la vidaEl mundo que nos rodea:Adolescentes famososNoticias | Present Perfect (forpresent result of a finishedaction)Past participles (revision)Present Perfect with*already* & *yet*Present Perfect with *just*Simple Present / SimplePast / Present Perfect /Present Continuous /Past Continuous / Simple Future | Verb phrases: *tidy your room, do homework*; etc.Verb phrases related to arguments and conflicts: *slam the door, be grounded*; etc.Verb phrases related to life events: *graduate from school, win an award*; etc. Newspaper sections: *science, sports;* etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Participa en intercambios dialógicos a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Redacta un titular.Escribe artículos periodísticos.Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Reflexiona sobre el lugar que tienen los adolescentes en la sociedad.Reflexiona sobre la importancia del diálogo para solucionar problemas de convivencia y conflictos en la relación con los demás.Reflexiona críticamente sobre las noticias y sus consumos propios.Participa activamente en intercambios con sus pares.Valora las actividades lúdicas y colaborativas como fuente de aprendizaje. | Formación Ética y Ciudadana: lee noticias sobre logros de adolescentes y jóvenes en distintas partes del mundo.Educación Sexual Integral: lee y reflexiona sobre conflictos entre adolescentes y padres y las posibles resoluciones.TIC: identifica las secciones de un diario digital.Ciencias Sociales: se informa sobre las olimpiadas en Tokio.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita diagnóstica |
| **Septiembre** | **Unit 6:** **#*Changes in lifestyles***  | Vida personal y social: Estilos de vidaOpinión personalTareas del hogarEl mundo que nos rodea:Géneros literariosTribus urbanasVestimenta | Adverbs of manner(regular & irregular): *badly, hard, happily, well,**fast, comfortably;* etc.Comparative of adverbs:*more clearly than, better than;* etc.Superlative of adverbs: *the**most clearly (of all);* etc.*Used to* + verb (aff, neg & interrog & short answers) | Verb phrases related to teens’ lives: *have proms, wear uniforms;* etc.Vocabulary related to books: *best-seller, novel;* etc*.*Vocabulary related to urban tribes: *skaters, hip-hop;* etc.Household items: *vacuum cleaner, microwave, dishwasher;* etc.  | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Identifica distintos géneros literarios y describe sus características.Compara libros y películas de forma escrita y oral.Escribe un párrafo sobre la vida durante la adolescencia de un familiar mayor.Investiga, toma notas, escribe un informe y diseña una infografía sobre una tribu urbana.Lee sobre tribus urbanas y las compara.Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Reflexiona sobre cómo los aspectos culturales y sociales influyen en los estilos de vida. Valora y comparte con otros las obras leídas.Reflexiona sobre la importancia del sentido de pertenencia.Tolera y respeta identidades grupales diversas.Desarrolla las estrategias de investigación y toma de notas.Participa activamente en los intercambios orales. | Formación Ética y Ciudadana: se informa sobre la vida adolescente en décadas pasadas.Ciencias Sociales: se informa sobre la vida adolescente en otros países. Ciencias Sociales: lee y se informa sobre tribus urbanas.TIC: reconoce las características de la reseña de un libro en un blog.Educación Sexual Integral: reflexiona y escribe sobre cómo era y lo que hacía en su niñez.Investiga sobre tribus urbanas y la relación ente sus actitudes y formas de pensar con la vestimenta y estilo.Arte: diseña una infografía sobre una tribu urbana.TIC: diseña una infografía utilizando una herramienta digital.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 3 (integrador de unidades 5 y 6): diseña una infografía sobre la vestimenta y estilo de una tribu urbana y presenta la información Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 5 y 6: *Our fashion report*Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita diagnóstica |
| **Octubre** | **Unit 7:** **#*The power of the mind*** | Vida personal y social: Características y actitudes personalesLos sueños y sus interpretacionesEl mundo que nos rodea: Sueños | Conditional sentencesType 1Word categories: noun,adjective, adverb, verb,conjunction, pronoun &articleCompounds with *some:**somebody / someone,**something* & *somewhere*Compounds with *any:**anybody / anyone,**anything* & *anywhere*Compounds with *no:**nobody / no one, nothing*& *nowhere*Question tags (in the past,present & future)  | Verb phrases: *look on the bright side, give up;* etc. Vocabulary related to dreaming and sleeping: *asleep, nightmare;* etc. Verb phrases: *be chased, get lost;* etc.Vocabulary related to dreaming: *remember dreams, vivid dreams;* etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Redacta un párrafo sobre posibles eventos futuros en su vida si se cumplen sus sueños.Escribe un texto breve describiendo un sueño.Participa en intercambios dialógicos a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Toma notas y redacta una entrevista sobre hábitos de sueño.Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Reflexiona sobre su actitud y pensamientos ante diferentes situaciones.Valora y aprecia la mentalidad positiva. Reflexiona sobre sus hábitos de sueño.Participa activamente en los intercambios orales. | Ciencias Sociales: se informa sobre los beneficios de tener una actitud optimista.Ciencias Sociales: lee sobre los significados comunes de los sueños.Ciencias Naturales: lee datos relacionados con dormir y los sueños.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita de la unidad |
| **Noviembre** | **Unit 8:****#*Growing trends*** | Vida personal y social:Opiniones personalesEmociones El mundo que nos rodea: El medio ambienteEl trabajoTecnología | Present Perfect with *for*and *since**How long...* + PresentPerfectComparisons: *not as... as*Adjective+preposition+noun/ *-ing: interested in**something, interested in**doing something;* etc. | Some nouns and noun phrases: *e-waste footprint, recyclers;* etc.Unusual jobs: *video game tester, animal chiropractor;* etc.Adjectives used to describe jobs: *well-paid, rewarding, stressful;* etc. Adjectives: *interested, responsible, fascinated, worried, afraid;* etc. | Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Realiza actividades de comprensión lectora y auditiva enfocadas en las estructuras gramaticales y el vocabulario específico de la unidad.Brinda información sobre sus acciones para proteger al medio ambiente de forma escrita y oral.Redacta el guión de una entrevista a una persona con un trabajo inusual.Redacta un texto breve comparando dos trabajos que le gustaría hacer en el futuro.Aplica reglas gramaticales en actividades orales y escritas contextualizadas.Investiga, toma notas y escribe una entrevista a una persona reconocida con un trabajo inusual.Integra las habilidades receptivas y productivas en un contexto particular. | Reflexiona sobre la importancia de ser ambientalmente responsables.Se concientiza sobre los efectos de la basura electrónica.Aprecia y respeta las diferentes opiniones de sus pares.Reflexiona sobre los trabajos en el futuro y las habilidades que requerirán.Participa activamente en los intercambios orales. | Ciencias Naturales: lee sobre los desechos electrónicos.Ciencias Sociales: se informa sobre trabajos inusuales y del futuro.Educación Sexual Integral: valora los trabajos que se desarrollan en distintos ámbitos y reconoce cambios a lo largo del tiempo.Formación ética y ciudadana: se informa sobre elecciones vocacionales más comunes en adolescentes. Educación Sexual Integral: expresa sus emociones en relación a su elección vocacional. Arte: crea una versión impresa de una entrevista en una revista. TIC: graba una entrevista en formato de podcast.TIC: accede a actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Proyecto 4 (integrador de unidades 7 y 8): crea una entrevista a una persona reconocida sobre su trabajo y actúa la entrevista o la comparte en formato de podcastTrabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos de unidades 7 y 8: *Our podcast interview* Evaluación oral informalAutoevaluaciónEvaluación escrita de la unidad |