**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Marzo-abril** | **Unit 1**  **Hello!** | Vida personal y social: presentaciones, saludos y preferencias  Vida escolar: objetos escolares, colores y números | *What's your name? My name's…* / *I'm…*  *How old are you? I'm… (years old). X*  *What's your favourite… ? My favourite…*  *What's this* / *that? ; What are these* / *those?*  Verb *to be: I'm; You're; He's; She's; It's; They're*  *My* and *your* | Greetings and farewells.  Numbers 1 to 10.  Personal details: name and age.  Colours.  School objects and personal items.  The alphabet.  Adjectives: OK, cool, happy | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros y textos.  Completa y canta una canción.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones. | Reflexiona sobre la importancia de ser amigables, amables, responsables y respetuosos.  Interactúa y coopera con sus pares.  Se siente parte del grupo de pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | Arte: Realiza una tarjeta personal identificatoria.  Música: Canta una canción.  Formación ciudadana: Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados. | | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Abril-mayo** | **Unit 2**  **My family** | Vida personal y social: descripciones físicas y de grupos familiares  Vida escolar: números | Verb *to be* (revision)  *Possessive case ('s) His* and *her*  *Have got; has got; haven't got; hasn't got*  *Have you got… ? Yes, I have.* / *No, I haven't.*  *Who's this* / *that?* | Family members: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother  Parts of the body and face: arms, legs, head, hair, eyes, mouth, …  Adjectives: long, short, big, small, tall, dark, blond, curly, wavy, straight, cute  Numbers 11 to 20. | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Describe características físicas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros y textos.  Ordena palabras para formar oraciones.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y juegos. | Aprende sobre la importancia de respetar su propia familia y la familia de otros.  Se interesa y reflexiona sobre el cuidado del cuerpo.  Reflexiona sobre la importancia de aprender con otros y de obtener sensación de logro.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | Ciencias Naturales: Identifica y describe características físicas.  Literatura: Lee un cuento de hadas simple.  Arte: Dibuja a su familia.  Hace un collage de caras.  Música: Completa y canta una canción.  Formación ciudadana: Aprecia la importancia de las identidades personales y familiares en la sociedad. | | Proyecto: Realiza un collage personal  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Junio-julio** | **Unit 3**  **Welcome to my house!** | Vida personal y social: familia, hogar y mascotas  Vida escolar: cuidado de los objetos personales | *Where's (Mum)? (She's) in the (garden).*  *There is ; There are; There isn't; There aren't*  *Is there… ?* / *Are there… ?*  *Imperatives*  *Where's… ? It's (on* / *in* / *under) the…* | Rooms and places in a house: living room, garden, garage, bedroom, …  Home furniture and objects: sofa, lamp, cooker, window, door, …  Toys: teddy bear, car, doll, robot, train, ...  Pets: dog, cat, rabbit, hamster, spider, …  Prepositions of place: in, on, under | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Describe lugares y animales.  Dibuja y compara casas.  Hace un juguete con materiales reciclados.  Completa cuadros y textos.  Escribe textos.  Escucha, completa y canta canciones.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos. | Aprende a compartir objetos.  Reflexiona sobre la importancia de ayudar con los trabajos de la casa y cuidar los objetos en ella.  Aprende sobre el cuidado de las mascotas.  Respeta turnos al interactuar y coopera con sus compañeros.  Respeta las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre la importancia de ser ordenados y cuidar las pertenencias.  Se interesa por la lengua extranjera. | Arte: Hace un juguete con materiales reciclados.  Música: Completa y canta una canción.  Literatura: Lee una historieta.  Formación ciudadana: Reflexiona sobre el cuidado de los objetos de la casa y las mascotas. | | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Agosto-septiem-bre** | **Unit 4 Different abilities** | Vida personal y social: familia, amigos, habilidades y posesiones  Vida escolar: actividades físicas, deportes y habilidades | *Can and can't*  *Can (you)… ? Yes, (I) can.* / *No, (I) can’t.*  *I can… and I can… , too.* / *I can… , but I can’t…*  *Who can… ?* / *What can you do?*  *How many (songs) can (he) sing?* | Actions: cook, speak French, drive, sing, …  Sports and leisure activities: football, basketball, tennis, karate, cycling, …  Adverbs: well, fast, quickly, high | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Formula y responde preguntas sobre habilidades.  Completa cuadros y textos.  Participa en diálogos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y encuestas. | Reflexiona sobre la importancia de de ser respetuosos frente a lo que se puede y no puede hacer.  Discute sobre cómo felicitar a otros y aceptar felicitaciones.  Aprende a trabajar juntos y ayudarse unos a otros.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Valora sus habilidades y las de los demás. | Educación Física: Habla y reflexiona sobre las habilidades en el deporte.  Literatura: Lee una historieta.  Música: Aprende sobre bandas e instrumentos musicales.  Arte: Diseña su habitación ideal.  Formación Ciudadana: Reflexiona sobre el rol de las diferentes habilidades en los trabajos y en la sociedad. | | Proyecto: Diseña y describe su habitación ideal  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Septiembre-octubre** | **Unit 5**  **My food choices** | Vida personal y social: comida, hábitos de alimentación y preferencias  Vida escolar: menú escolar | *I like…* / *I love…* / *I don't like…* / *I hate…*  *Do you like… ? Yes, I do. / No, I don't.*  *Can you (pass) me…, please?* / *(Yes), sure!* / *Thank you. (Thanks.)*  *What's for (lunch)?* / *What day is it today?* | Food items: sandwich, hot dog, hamburger, cupcake, carrot, pear, apple, banana, …  Meals and mealtimes: breakfast, lunch, tea, dinner  Adjectives: delicious, horrible, tasty  The days of the week. | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Completa oraciones y textos.  Escribe textos.  Formula y responde preguntas sobre gustos y habilidades.  Lee una historieta.  Completa y canta canciones.  Discute sobre hábitos alimentarios y menús escolares.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante rimas, historias y juegos. | Aprende a compartir juguetes y otros objetos.  Discute sobre la importancia de los hábitos alimenticios. Y las dietas balanceadas.  Reflexiona sobre la importancia de ser amables y respetuosos.  Interactúa con sus pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera. | Literatura: Lee una historieta.  Música: Completa y canta una canción.  Ciencias Naturales: Reflexiona sobre la importancia de los hábitos alimenticios.  Formación Ciudadana: Discute sobre la importancia de los hábitos alimenticios en la sociedad. | | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Noviem-bre-diciem-bre** | **Unit 6 Amazing Animals** | Vida personal y social: protección y cuidado de la naturaleza  Vida escolar: cuidado del medio ambiente | *(Dolphins) live in (the sea). They eat (fish) and (seafood).*  *They've got (fins and a tail).*  *Have (monkeys) got (long tails)? Yes, they have.*  *(Cheetahs) can (run very fast) but they can't…*  *Why? Because…* / *Where do you live? I live in a (flat).* / *(He) lives in a (big house).* | Animals: monkey, dolphin, eagle, crocodile, elephant, kangaroo, duck, …  Habitats: jungle, mountain, sea, lake, grassland, desert  Body parts: legs, claws, tail, arms, fin, ears, fingers  House types: flat, hut, igloo, ... | Escucha para recabar información específica y comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Completa cuadros y textos.  Escribe textos.  Describe animales.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos. | Se interesa por los animales y sus hábitats.  Discute sobre el cuidado del medioambiente.  Reflexiona sobre la importancia de ayudar a los demás y de ser estudiantes independientes.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Comparte información e ideas con sus compañeros.  Aprecia la importancia de la información. | | Ciencias Naturales: Identifica características de los animales y sus hábitats naturales.  Arte: Realiza una infografía.  Música: Completa y canta canciones.  Formación Ciudadana: Discute sobre el rol del hombre en el cuidado del medioambiente. | Proyecto de ciencias: diseño de fichas informativas sobre la adaptación de los animales a sus hábitats  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |