**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Marzo-abril**  | **Unit 1****Hello!** | Vida personal y social: presentaciones, saludos y preferenciasVida escolar: objetos escolares, colores y números | *What's your name? My name's…* / *I'm…* *How old are you? I'm… (years old). X**What's your favourite… ? My favourite…* *What's this* / *that? ; What are these* / *those?* Verb *to be: I'm; You're; He's; She's; It's; They're* *My* and *your* | Greetings and farewells. Numbers 1 to 10. Personal details: name and age. Colours. School objects and personal items. The alphabet. Adjectives: OK, cool, happy  | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros y textos.Completa y canta una canción.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones. | Reflexiona sobre la importancia de ser amigables, amables, responsables y respetuosos.Interactúa y coopera con sus pares.Se siente parte del grupo de pares.Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjera.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | Arte: Realiza una tarjeta personal identificatoria.Música: Canta una canción. Formación ciudadana: Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Abril-mayo** | **Unit 2** **My family** | Vida personal y social: descripciones físicas y de grupos familiares Vida escolar: números  | Verb *to be* (revision) *Possessive case ('s) His* and *her* *Have got; has got; haven't got; hasn't got* *Have you got… ? Yes, I have.* / *No, I haven't.* *Who's this* / *that?* | Family members: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother Parts of the body and face: arms, legs, head, hair, eyes, mouth, … Adjectives: long, short, big, small, tall, dark, blond, curly, wavy, straight, cute Numbers 11 to 20.  | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Describe características físicas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros y textos.Ordena palabras para formar oraciones.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y juegos. | Aprende sobre la importancia de respetar su propia familia y la familia de otros.Se interesa y reflexiona sobre el cuidado del cuerpo. Reflexiona sobre la importancia de aprender con otros y de obtener sensación de logro.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjera.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | Ciencias Naturales: Identifica y describe características físicas.Literatura: Lee un cuento de hadas simple.Arte: Dibuja a su familia. Hace un collage de caras. Música: Completa y canta una canción.Formación ciudadana: Aprecia la importancia de las identidades personales y familiares en la sociedad.  | Proyecto: Realiza un collage personal Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Junio-julio** | **Unit 3****Welcome to my house!** | Vida personal y social: familia, hogar y mascotasVida escolar: cuidado de los objetos personales  | *Where's (Mum)? (She's) in the (garden).**There is ; There are; There isn't; There aren't* *Is there… ?* / *Are there… ?* *Imperatives* *Where's… ? It's (on* / *in* / *under) the…* | Rooms and places in a house: living room, garden, garage, bedroom, … Home furniture and objects: sofa, lamp, cooker, window, door, … Toys: teddy bear, car, doll, robot, train, ... Pets: dog, cat, rabbit, hamster, spider, … Prepositions of place: in, on, under  | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Describe lugares y animales.Dibuja y compara casas.Hace un juguete con materiales reciclados. Completa cuadros y textos.Escribe textos. Escucha, completa y canta canciones. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos. | Aprende a compartir objetos. Reflexiona sobre la importancia de ayudar con los trabajos de la casa y cuidar los objetos en ella. Aprende sobre el cuidado de las mascotas. Respeta turnos al interactuar y coopera con sus compañeros.Respeta las opiniones de los demás.Reflexiona sobre la importancia de ser ordenados y cuidar las pertenencias.Se interesa por la lengua extranjera. | Arte: Hace un juguete con materiales reciclados.Música: Completa y canta una canción. Literatura: Lee una historieta.Formación ciudadana: Reflexiona sobre el cuidado de los objetos de la casa y las mascotas.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Agosto-septiem-bre** | **Unit 4 Different abilities** | Vida personal y social: familia, amigos, habilidades y posesiones Vida escolar: actividades físicas, deportes y habilidades | *Can and can't* *Can (you)… ? Yes, (I) can.* / *No, (I) can’t.* *I can… and I can… , too.* / *I can… , but I can’t…* *Who can… ?* / *What can you do?* *How many (songs) can (he) sing?* | Actions: cook, speak French, drive, sing, … Sports and leisure activities: football, basketball, tennis, karate, cycling, … Adverbs: well, fast, quickly, high  | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Formula y responde preguntas sobre habilidades.Completa cuadros y textos.Participa en diálogos.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y encuestas. | Reflexiona sobre la importancia de de ser respetuosos frente a lo que se puede y no puede hacer. Discute sobre cómo felicitar a otros y aceptar felicitaciones.Aprende a trabajar juntos y ayudarse unos a otros.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjera.Valora sus habilidades y las de los demás.  | Educación Física: Habla y reflexiona sobre las habilidades en el deporte. Literatura: Lee una historieta.Música: Aprende sobre bandas e instrumentos musicales. Arte: Diseña su habitación ideal. Formación Ciudadana: Reflexiona sobre el rol de las diferentes habilidades en los trabajos y en la sociedad.  | Proyecto: Diseña y describe su habitación idealIntegración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Septiembre-octubre** | **Unit 5****My food choices** | Vida personal y social: comida, hábitos de alimentación y preferenciasVida escolar: menú escolar | *I like…* / *I love…* / *I don't like…* / *I hate…* *Do you like… ? Yes, I do. / No, I don't.* *Can you (pass) me…, please?* / *(Yes), sure!* / *Thank you. (Thanks.)* *What's for (lunch)?* / *What day is it today?* | Food items: sandwich, hot dog, hamburger, cupcake, carrot, pear, apple, banana, … Meals and mealtimes: breakfast, lunch, tea, dinner Adjectives: delicious, horrible, tasty The days of the week.  | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Completa oraciones y textos.Escribe textos.Formula y responde preguntas sobre gustos y habilidades.Lee una historieta. Completa y canta canciones. Discute sobre hábitos alimentarios y menús escolares.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante rimas, historias y juegos. | Aprende a compartir juguetes y otros objetos. Discute sobre la importancia de los hábitos alimenticios. Y las dietas balanceadas.Reflexiona sobre la importancia de ser amables y respetuosos.  Interactúa con sus pares.Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjera. | Literatura: Lee una historieta.Música: Completa y canta una canción. Ciencias Naturales: Reflexiona sobre la importancia de los hábitos alimenticios.Formación Ciudadana: Discute sobre la importancia de los hábitos alimenticios en la sociedad.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructuras** | **Vocabulario** |
| **Noviem-bre-diciem-bre** | **Unit 6 Amazing Animals** | Vida personal y social: protección y cuidado de la naturalezaVida escolar: cuidado del medio ambiente  | *(Dolphins) live in (the sea). They eat (fish) and (seafood).* *They've got (fins and a tail).* *Have (monkeys) got (long tails)? Yes, they have.**(Cheetahs) can (run very fast) but they can't…* *Why? Because…* / *Where do you live? I live in a (flat).* / *(He) lives in a (big house).* | Animals: monkey, dolphin, eagle, crocodile, elephant, kangaroo, duck, … Habitats: jungle, mountain, sea, lake, grassland, desert Body parts: legs, claws, tail, arms, fin, ears, fingers House types: flat, hut, igloo, ...  | Escucha para recabar información específica y comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Completa cuadros y textos. Escribe textos. Describe animales.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos. | Se interesa por los animales y sus hábitats.Discute sobre el cuidado del medioambiente.Reflexiona sobre la importancia de ayudar a los demás y de ser estudiantes independientes.Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjera.Comparte información e ideas con sus compañeros.Aprecia la importancia de la información. | Ciencias Naturales: Identifica características de los animales y sus hábitats naturales.Arte: Realiza una infografía. Música: Completa y canta canciones. Formación Ciudadana: Discute sobre el rol del hombre en el cuidado del medioambiente.  | Proyecto de ciencias: diseño de fichas informativas sobre la adaptación de los animales a sus hábitatsIntegración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |